







Aantal respondenten

Onderwijsleerproces









3,5

Leefklimaat in de groep (SI)

De leerkracht biedt kinderen structuur. 	3,6	3,7
De leerkracht versterkt positief gedrag van kinderen. 	3,4	3,7
De leerkracht bereikt dat elk kind zich erkend voelt in het werk op school. 	3,4	3,5
De leerkracht bereikt een positieve onderlinge omgang bij de kinderen in de groep. 	3,3	3,5
De leerkracht creëert in de groep een klimaat waarin kinderen elkaar helpen. 	3,5	3,6
De leerkracht werkt met de groep doelgericht aan het realiseren van een positief groepsklimaat. 	3,5	3,6










Leerklimaat in de groep (SI)

3,3

De leerkracht realiseert een klimaat waarin kinderen graag leren. 	3,4	3,5
De leerkracht bereikt dat kinderen succeservaringen opdoen. 	3,4	3,6
De leerkracht laat merken 'hoge verwachtingen' van kinderen te hebben. 	3,3	3,5
De leerkracht bereikt dat kinderen met negatieve emoties snel weer hun aandacht kunnen richten op hun activiteit. 	3,3	3,4
De leerkracht bereikt dat kinderen van en met elkaar leren. 	3,3	3,4
De leerkracht bereikt dat kinderen zelfstandig leergedrag ontwikkelen. 	3,5	3,4
De leerkracht bereikt dat kinderen in toenemende mate initiatieven nemen. 	3,1	3,2
De leerkracht zet sterke kanten van de kinderen in om de kwaliteit van het leren te verbeteren. 	3,2	3,2




Instructie (SI)

3,2

De leerkracht bereikt dat kinderen in eigen woorden kunnen zeggen wat ze aan het einde van de les moeten weten of kunnen. 	2,9	3,0
De leerkracht maakt het doel van de les betekenisvol voor kinderen.	3,4	3,4
De leerkracht maakt voor kinderen begrijpelijk hoe het doel bereikt wordt. 	3,2	3,2
De leerkracht zet bij leersituaties de meest passende vorm van instructie in. 	3,4	3,4
De leerkracht verbindt bestaande kennis aan nieuwe kennis. 	3,6	3,6
De leerkracht realiseert tijdens de instructie een hoge betrokkenheid. 	3,2	3,4
De leerkracht bereikt dat het overgrote deel van de kinderen succes ervaart. 	3,5	3,6
De leerkracht verzekert zich ervan dat kinderen de nieuwe stof begrijpen. 	3,3	3,4
De leerkracht geeft kinderen inzicht in hoeverre zij het lesdoel hebben bereikt. 	2,8	2,9
De leerkracht bereikt dat kinderen probleemoplossend vermogen ontwikkelen. 	3,1	3,1

Afstemming (SI)

3,2

De leerkracht organiseert lessen waarin begeleide en zelfstandige activiteiten tegelijkertijd plaatsvinden. 	3,4	3,6
De leerkracht stemt middelen en materialen af op verschillen tussen kinderen.	3,5	3,6
De leerkracht stemt tijdens de instructie af op verschillen tussen kinderen. 	3,5	3,6
De leerkracht stemt de verwerking af op verschillen tussen kinderen. 	3,5	3,5

	Zelfevaluatievragenlijst 30-11-2014	Landelijk
De leerkracht stemt de leertijd af op verschillen tussen kinderen. ⓘ	2,9	3,3
De leerkracht houdt rekening met de leerstijl van kinderen. ⓘ	2,9	3,0
De leerkracht zorgt voor een ruim aanbod aan vervolgvacatures die kinderen op hun eigen niveau uitdagen.	3,1	3,2
<b>Leerstofaanbod (SI)</b>	3,9	
Er wordt een leerstofaanbod gerealiseerd dat minimaal dekkend is voor de kerndoelen van alle leer- en vormingsgebieden. ⓘ	4,0	3,7
De geplande leerinhouden worden aantoonbaar aangeboden. ⓘ	4,0	3,5
Het leerstofaanbod in groep 1 sluit aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen. ⓘ	4,0	3,5
Het leerstofaanbod in de verschillende groepen sluit op elkaar aan. ⓘ	4,0	3,5
Het leerstofaanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. ⓘ	4,0	3,3
Er wordt een doorgaande lijn gerealiseerd in het bevorderen van zelfstandig en verantwoordelijk gedrag. ⓘ	4,0	3,1
Er wordt een aanbod gerealiseerd gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie. ⓘ	4,0	3,0
Het omgaan met de diversiteit binnen de samenleving krijgt aantoonbaar aandacht in het leerstofaanbod. ⓘ	3,0	3,1
De school realiseert een aanbod dat kinderen leert goed om te gaan met de sociale media.	4,0	2,7
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	4,0	3,5
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	4,0	3,2
<b>Onderwijstijd (SI)</b>	3,8	
De leerkracht besteedt de lestijd effectief. ⓘ	3,3	3,5
De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten. ⓘ	4,0	3,9
De beschikbare onderwijstijd wordt doelmatig gebruikt. ⓘ	4,0	3,6

	Oudertevredenheids- onderzoek 04-02-2015 31/174	Landelijk
<b>Aantal respondenten</b>		
<b>Onderwijsleerproces</b>		
<b>Leefklimaat in de groep (SI)</b>	3,6	
Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,7	3,6
Ouders zijn tevreden over de orde in de groep.	3,5	3,4
Kinderen voelen zich gewaardeerd door de leerkracht.	3,7	3,6
Ouders zijn tevreden over de omgang tussen kinderen in de groep.	3,3	3,3
<b>Leerklimaat in de groep (SI)</b>	3,4	
De leerkracht daagt kinderen voldoende uit tot leren.	3,4	3,5
De leerkracht geeft kinderen zelfvertrouwen.	3,5	3,5
Kinderen leren zelfstandig te leren.	3,4	3,5
<b>Afstemming (SI)</b>	3,3	

De leerkracht houdt rekening met wat het kind kan.	3,3	3,5
De leerkracht houdt rekening met hoe het kind leert.	3,3	3,4
<b>Leerstofaanbod (SI)</b>	<b>3,2</b>	
Kinderen vinden de meeste lessen leuk.	3,3	3,5
De school besteedt voldoende aandacht aan lezen, taal en rekenen.	3,6	3,7
Ouders zijn tevreden over de lessen die de school naast lezen, taal en rekenen aanbiedt.	3,2	3,5
Ouders zijn tevreden over hoe leerkrachten aandacht geven aan normen en waarden.	3,5	3,5
Op school leren kinderen goed om te gaan met de sociale media.	2,7	3,0
Ouders zijn tevreden over manier waarop hun kind geleerd wordt een eigen mening te vormen.	3,1	3,3
<b>Onderwijstijd (SI)</b>	<b>3,6</b>	
Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de school omgaat met uitval van lessen.	3,7	3,6
Ouders zijn tevreden over de wijze waarop de schooltijden worden nageleefd.	3,7	3,7
De lestijd wordt zinvol besteed.	3,5	3,7

	<b>Leerlingtevredenheids- onderzoek 04-02-2015 76/84</b>	<b>Landelijk</b>
<b>Aantal respondenten</b>		
<b>Onderwijsleerproces</b>		
<b>Leefklimaat in de groep (SI)</b>	<b>3,1</b>	
Kinderen hebben het naar hun zin in de groep.	3,5	3,5
De leerkracht kan goed orde houden.	3,3	3,4
De leerkracht laat kinderen nadenken over de regels in de groep.	2,9	3,2
De leerkracht begrijpt hoe kinderen zich voelen.	3,0	3,0
Er gebeuren weinig vervelende dingen in hun groep.	2,8	2,8
Kinderen in de groep doen aardig tegen elkaar.	3,2	3,1
In de groep hoort iedereen erbij.	3,2	3,3
De leerkracht praat met de kinderen over hoe het gaat in de groep.	2,8	3,0
<b>Leerklimaat in de groep (SI)</b>	<b>2,9</b>	
De leerkracht helpt kinderen om vol te houden als ze hun werk moeilijk vinden.	3,2	3,4
De leerkracht leert de kinderen hoe ze elkaar kunnen helpen bij het werk.	2,8	3,1
De leerkracht praat met kinderen over wat ze nog moeilijk vinden.	3,0	3,1
De leerkracht praat met kinderen over hoe ze hun werk nog beter kunnen doen.	2,7	3,0
De leerkracht leert kinderen hun werk helemaal zelf te maken.	3,0	3,2
<b>Instructie (SI)</b>	<b>3,0</b>	
De leerkracht legt nieuwe dingen duidelijk uit.	3,5	3,6
De leerkracht legt bijna altijd uit waarom de kinderen iets moeten leren.	2,7	2,8
De leerkracht wil weten of kinderen de uitleg goed begrijpen.	3,4	3,3
Wanneer kinderen nieuwe dingen oefenen, vertelt de leerkracht snel of ze het goed doen.	2,6	2,9
De leerkracht laat kinderen vertellen wat ze geleerd hebben.	2,8	2,9
De leerkracht laat kinderen nadenken over hoe ze een moeilijke taak kunnen oplossen.	3,0	3,2
<b>Afstemming (SI)</b>	<b>2,9</b>	
De leerkracht weet goed wat kinderen nog moeilijk vinden.	3,2	3,4
De leerkracht geeft extra uitleg als een kind iets nog niet goed snapt.	3,4	3,4
Kinderen hoeven niet lang te wachten als ze hulp nodig hebben.	2,6	2,7
De leerkracht geeft kinderen werk dat ze niet te makkelijk vinden.	2,9	3,0
De leerkracht laat kinderen extra oefenen als ze iets nog niet zo goed snappen.	3,0	3,1

Kinderen mogen in hun eigen tempo werken.	2,7	3,1
Wanneer een kind klaar is, is er genoeg extra werk.	3,3	3,4
Kinderen krijgen vaak werk dat ze leuk vinden.	2,4	2,7
<b>Leerstofaanbod (SI)</b>	<b>2,6</b>	
Kinderen vinden rekenen leuk.	2,3	2,8
Kinderen vinden taal leuk.	2,4	2,5
Kinderen krijgen op school veel lessen die ze leuk vinden.	2,7	3,0
Kinderen leren nadenken over verschillen tussen mensen en landen in de wereld.	2,6	3,0
Kinderen leren te zeggen hoe ze over dingen denken.	2,7	2,9
Kinderen leren hoe ze hun huiswerk goed kunnen maken of leren.	2,7	3,0