

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school:	Kennedyschool
Datum besproken in Team	24-11-2014
Datum advies MR	25-11-2014

A. ALGEMEEN:

Om vanuit een gezamenlijk kader te werken aan basiszorg, basisondersteuning en extra ondersteuning, stellen alle scholen in het samenwerkingsverband passend onderwijs 30-02 een ondersteuningsprofiel op. Deze ondersteuningsprofielen vormen een belangrijke basis voor het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft de omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school – eventueel in samenwerking met ketenpartners – biedt. Alle scholen hebben een ondersteuningsprofiel. In dit profiel is de huidige situatie vastgelegd (foto) en de gewenste.

Criterium voor de kwaliteit van de basisondersteuning is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties in het primair onderwijs en de opbrengsten zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm. Naar het oordeel van het samenwerkingsverband 30-02 is er sprake van basiskwaliteit als de Inspecteur van het Onderwijs op basis van het toezichtkader (versie juli 2012) de kwaliteit van de school als voldoende beoordeelt. Voor Passend Onderwijs zijn ieder geval de kwaliteitsaspecten 6,7 en 8 van toepassing. De school is tevens in staat om preventieve en licht curatieve interventies uit te voeren (dyslexie, dyscalculie, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en omgaan met verschillen in gedrag). Voorts is aangegeven, dat het aanbod gepland is en er sprake is van een gesloten keten (ieder kent en neemt zijn rol), de betrokkenen voldoende deskundig zijn en er procesbewaking is.

De volgende aspecten van basisondersteuning kunnen worden onderscheiden:

- Basiskwaliteit conform toezichtkader inspectie, leerprestaties en opbrengsten
- Planmatig werken conform het toezichtkader van de inspectie
- Kwalitatief goede ondersteuningsstructuur
- Preventieve en licht curatieve interventies

A. HUIDIGE SITUATIE EN GEWENSTE SITUATIE

Aan de directeur van de school wordt gevraagd om in overleg met zijn team de huidige en de gewenste situatie inzake de belangrijkste aspecten van basiszorg in beeld te brengen. Hiervoor wordt onderstaande de tabel op pagina 3 e.v. benut. Bij elk domein kan kort worden toegelicht wat het ontwikkelpunt/ambitie is.

Op deze gebieden zal de school zich de komende jaren gaan verbeteren. Indien er door de inspectie onderdelen van de indicatoren 6, 7 en 8 als onvoldoende zijn beoordeeld, dienen deze met voorrang opgenomen te worden in het jaarplan.

Bij het in beeld brengen van de gewenste situatie wordt niet alleen gekeken naar het oordeel van de inspectie. Het biedt de school juist de mogelijkheid zich te onderscheiden, te profileren. Op welke onderdelen zet de school in om de kwalificatie “goed” te bewerkstelligen? Hierbij richt de schooldirecteur zich op devolgende domeinen, te weten:

1. Handelingsgericht en planmatig werken
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Beleid leerlingenzorg
4. Evaluatie leerlingenzorg
5. Organisatie van de zorg.

Vul hier uw oordeel in over de kwaliteit van de basiszorg en uw plannen om deze te verbeteren.

Betekenis scores:

o = Onvoldoende

z = Zwak

v = Voldoende

g = Goed

Plan = Wij hebben in onze planning activiteiten opgenomen de kwaliteit te verbeteren.

1. Handelingsgericht en planmatig werken

a.	De leraren gaan in gesprek met leerlingen waarbij dat nodig is de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Op het gebied van taal/lezen en rekenen/wiskunde Op het gebied van werkhouding, leerstijl en aanpak. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling. 					
b.	De leraren signaleren op basis van gegevens vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> Extra instructie. Extra ondersteuning op leergebieden. Extra aandacht qua gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. 					
c.	De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart. De leraren koppelen aan de onderwijsbehoeften activiteiten, begeleiding en programma's. 					
d.	De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De leraren evalueren regelmatig tijdens de uitvoering. De leraren volgen de planning die zij hebben opgesteld. 					
e.	Groepsplannen worden aangepast op basis van de toetsgegevens, observaties en evaluaties.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De uitvoering van de groepsplannen wordt voor aanpassing geëvalueerd. De leraren gaan de effecten van de ondersteuning na. De leraren gaan de effecten van de extra inzet van middelen na. Er worden aanwijzingen en aandachtspunten geformuleerd voor de aanpassing van de plannen. Ten minste 2 maal per jaar passen de leraren zo nodig de groepsplannen aan. Aanpassingen gebeuren op basis van evaluatie en de bereikte resultaten. 					

f. De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • Bij ziek worden op school • Bij ongevallen • Bij medicijnverstrekking op verzoek • Bij medicijntoediening op verzoek • Bij het uitvoeren van medische handelingen op verzoek • Bij calamiteiten 				

Korte omschrijving plan/ambitie:

Onze ontwikkeling is gericht op HGW-denken en handelen. Al enkele schooljaren is onze nascholing hierop ingericht. Deze plannen lopen consistent door.

1. Preventieve en licht curatieve interventies

a. De school voert een dyslexiebeleid.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen tijdig. • De leraren bieden dyslectische leerlingen en leerlingen met leesproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. • De leraren gebruiken beschikbare toetsen die goed toegankelijk zijn voor dyslectische leerlingen. • De leraren hanteren het dyslexieprotocol en/of de afspraken die in de school zijn gemaakt. 				
b. De school voert een dyscalculiebeleid.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen tijdig. • De leraren bieden dyscalculische leerlingen en leerlingen met rekenproblemen ondersteunende middelen en aanpakken. 				
c. De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren signaleren gedragproblematische leerlingen vroegtijdig • De leraren bieden gedragproblematische leerlingen ondersteunende middelen en aanpakken • De school legt haar grenzen en maatregelen op het terrein van de gedragsproblemen vast in een protocol • 				

Korte omschrijving plan/ambitie:

Als school hebben we goede signaleringacties. Omdat onze ontwikkeling de afgelopen jaren vooral gericht is op groepsplanontwikkeling en HGW-denken, is een dyscalculiebeleid (nog) niet ontwikkeld. Wel is de hoofdmoot van de invoering van groepsplannen specifiek geënt (geweest) op rekenonderwijs.

Op het gebied van gedragsproblematiek blijven we ons continu ontwikkelen. Door het beter omschrijven van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en daar ook beter overleg over te hebben kunnen we de overgang van groep naar groep nog beter laten verlopen voor kinderen met een gedragsproblematiek.

2. Beleid leerlingenzorg

a.	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft haar visie vastgelegd. Deze visie wordt gedragen door het hele team. De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften. De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn. 					
b.	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school heeft momenten en procedures voor toetsing vastgelegd De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning De school heeft vastgelegd wanneer sprake is van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften De school weet wat de behoeften van haar leerlingen zijn 					
c.	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school koppelt toegekende ondersteuningsmiddelen direct aan extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen. De school heeft vastgelegd wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning. 					

Korte omschrijving plan/ambitie:

Er zijn voornamelijk geen plannen tot ontwikkeling op deze gebieden. Deze zaken zijn onlangs pas vastgesteld.

3. Evaluatie leerlingenzorg

a.	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen (leerlingenzorg).	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. De school evalueert jaarlijks de kwaliteit van het onderwijsleerproces in de groepen. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. 					
b.	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat structureel de kwaliteit van het lesgeven na. Onder andere op basis van observatie stelt de school jaarlijks met leraren verbeterpunten op. De school organiseert en faciliteert structureel dat leraren van elkaar leren door bijvoorbeeld co-teaching, intervisie, 360-graden feedback en supervisie. 					
c.	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school gaat na of de middelen zijn ingezet zoals de bedoeling was. De school gaat na wat de effecten zijn van de inzet. 					

Korte omschrijving plan/ambitie:

Vanuit de trendanalyses en behaalde methode-afhankelijke en niet-methode-afhankelijke toetsen wordt regelmatig een beeld gevormd van de opbrengstgerichte ontwikkelingen. Deze worden in het team besproken en vormen de basis voor verdere ontwikkelingen, welke met team en MR worden besproken en vastgelegd.

4. Organisatie van de zorg

a.	De interne begeleiding is goed toegerust.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding beschikt ten minste over 4 uur tijd per 100 leerlingen. De interne begeleiding is gekwalificeerd op het niveau van een gekwalificeerde opleiding of studeert daarvoor. 					
b.	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De interne begeleiding heeft een duidelijke en vastgelegde taakomschrijving. Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding. Taken en verantwoordelijkheden van leraren op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. Taken en verantwoordelijkheden van de directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant. Leraren worden door de interne begeleiding ondersteund bij het realiseren van de OPP-en. 					
c.	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	o	z	v	g	plan
(-i-)	<ul style="list-style-type: none"> De school kan snel deskundigheid inschakelen voor hulp binnen de afspraken van het swv. Bij ernstige problemen wordt er door de school snel ingegrepen. De leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning in de school is afgestemd op de bovenschoolse ondersteuningsstructuur (swv, gemeente). 					

Korte omschrijving plan/ambitie:

Er zijn geen directe plannen om het huidige beleid te veranderen. Wel is er de dringende behoefte om de tijd voor IB uit te breiden. Met de huidige ontwikkelingen op landelijk niveau en schoolniveau wordt de werkdruk voor een IB steeds groter. Uitbreiding van uren is daarbij zeer wenselijk, evenals de verdeling van verantwoordelijkheden over meerdere personen. Om op deze manier niet het gevaar te lopen dat we bij vertrek van de IB ineens zonder de opgebouwde kennis zitten.

Ondersteuningsdeskundigheid in de school

Het gaat hier om de deskundigheid die de school structureel zelf beschikbaar heeft voor leerlingen en ouders. Ondersteuningsdeskundigheid van buiten volgt bij het volgende blok. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Heeft uw school specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen? Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	o	o
Remedial teaching	o	o	o	o	o
Motorische remedial teaching	o	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	o	o	o	o	o
Logopedie	o	o	o	o	o
Dyslexie	o	o	o	o	o
Dyscalculie	o	o	o	o	o
Taal en spraak	o	o	o	o	o
Reken en wiskunde	o	o	o	o	o
Faalangstreductie	o	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	o	o
Motorische beperkingen	o	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	o	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	o	o	o
Time out begeleiding	o	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	o	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	o	o
Auditieve beperkingen	o	o	o	o	o
Visuele beperkingen	o	o	o	o	o
ADHD-leerlingen	o	o	o	o	o
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	o	o	o	o	o
Hoogbegaafdheid	o	o	o	o	o
Jonge risicoleerlingen	o	o	o	o	o
Vve	o	o	o	o	o
NT2	o	o	o	o	o
Schoolpsychologie/GZ psychologie	o	o	o	o	o

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

Als school ontwikkelen we steeds meer. Omdat steeds meer leerlingen met enige beperking binnen het reguliere onderwijs blijven, worden we als school steeds meer ervaringsdeskundigen, waarbij enkele onderdelen vanuit ervaring en studie aan onze expertise worden toegevoegd. Het ontbreekt helaas vaak aan tijd om de specialisten waar nodig extra in te zetten.

Ondersteuningsdeskundigheid van binnen het bestuur.

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het bestuur. Welke deskundigheid is beschikbaar voor de school. De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het bestuur specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen? Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
1 = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
2 = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
3 = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
Plan = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	o	o	o	o	o
(School)maatschappelijk werk	o	o	o	o	o
Remedial teaching	o	o	o	o	o
Motorische remedial teaching	o	o	o	o	o
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	o	o	o	o	o
Logopedie	o	o	o	o	o
Dyslexie	o	o	o	o	o
Dyscalculie	o	o	o	o	o
Taal en spraak	o	o	o	o	o
Reken en wiskunde	o	o	o	o	o
Faalangstreductie	o	o	o	o	o
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	o	o	o	o	o
Motorische beperkingen	o	o	o	o	o
Verstandelijke beperkingen	o	o	o	o	o
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	o	o	o	o	o
Time out begeleiding	o	o	o	o	o
Huiselijk geweld/AMK	o	o	o	o	o
Vertrouwenszaken	o	o	o	o	o

Auditieve beperkingen	0	0	0	0	0
Visuele beperkingen	0	0	0	0	0
ADHD-leerlingen	0	0	0	0	0
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	0	0	0	0
Hoogbegaafdheid	0	0	0	0	0
Jonge risicoleerlingen	0	0	0	0	0
Vve	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0
Schoolpsychologie/GZ psychologie	0	0	0	0	0
Jeugdpsychiatrie	0	0	0	0	0
Jeugdzorg	0	0	0	0	0

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

Veel leerkrachten en specialisten binnen de stichting zijn bereid om hun diensten en kennis aan te bieden aan de scholen. Vaak ontbreekt de tijd voor hen om dat naast hun huidige taak te doen.

Ondersteuningsdeskundigheid binnen het samenwerkingsverband.

Het gaat hier om de deskundigheid binnen het samenwerkingsverband. Welke deskundigheid is beschikbaar voor de school? De mate van deskundigheid wordt bepaald door opleiding of ervaring of een combinatie (het is aan de school de afweging zelf te maken).

Is er binnen het samenwerkingsverband specifieke deskundigheid op het terrein van de ondersteuning van leerlingen. Wat is de kwaliteit en wat zijn de plannen?

(-i-)

Betekenis scores:

- niet** = wij hebben deze deskundigheid niet
- 1** = wij hebben deze deskundigheid maar functioneert nog niet naar tevredenheid
- 2** = wij hebben deze deskundigheid en functioneert naar tevredenheid
- 3** = wij hebben deze deskundigheid is ervaren en opgeleid, kwaliteit is geborgd
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar deze deskundigheid te ontwikkelen.

	niet	1	2	3	Plan
Orthopedagogie	0	0	0	0	0
(School)maatschappelijk werk	0	0	0	0	0
Remedial teaching	0	0	0	0	0
Motorische remedial teaching	0	0	0	0	0
Speltherapie/ergotherapie/fysiotherapie	0	0	0	0	0
Logopedie	0	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	0	0	0
Dyscalculie	0	0	0	0	0
Taal en spraak	0	0	0	0	0

Reken en wiskunde	0	0	0	0	0
Faalangstreductie	0	0	0	0	0
Sociale vaardigheden (SOVA-training)	0	0	0	0	0
Motorische beperkingen	0	0	0	0	0
Verstandelijke beperkingen	0	0	0	0	0
Gedragsproblemen (gedragsspecialist)	0	0	0	0	0
Time out begeleiding	0	0	0	0	0
Huiselijk geweld/AMK	0	0	0	0	0
Vertrouwenszaken	0	0	0	0	0
Auditieve beperkingen	0	0	0	0	0
Visuele beperkingen	0	0	0	0	0
ADHD-leerlingen	0	0	0	0	0
Autisme (PDD, PDD-NOS, Asperger, ASS).	0	0	0	0	0
Hoogbegaafdheid	0	0	0	0	0
Jonge risicoleerlingen	0	0	0	0	0
Vve	0	0	0	0	0
NT2	0	0	0	0	0
Schoolpsychologie/GZ psychologie	0	0	0	0	0
Jeugdpsychiatrie	0	0	0	0	0
Jeugdzorg	0	0	0	0	0

Overig

Deskundigen die ontbreken kunt u hier invullen

Korte omschrijving plan/ambitie:

Het samenwerkingsverband en onze stichting zijn een en dezelfde organisatie

Samenwerkende ketenpartners

Het gaat hier om partners waarmee de school samenwerkt en de intensiteit van de samenwerking.

Voorbeelden: MEE, gemeente leerplicht, politie e.d.

(-i-)

Heeft de school contacten met samenwerkende partners. Hoe structureel zijn deze contacten en wat zijn de plannen?

Betekenis scores:

- niet** = wij werken met deze partner(s) niet samen
- 1** = wij werken incidenteel en op afroep samen, indien nodig
- 2** = wij werken regelmatig samen op basis van noodzaak
- 3** = wij werken structureel en intensief samen
- Plan** = wij zijn van plan in de komende 2 jaar samenwerking aan te gaan

	niet	1	2	3	Plan
Afdeling leerplicht gemeente	o	o	o	o	o
CJG gemeente	o	o	o	o	o
(School) maatschappelijk werk	o	o	o	o	o
GGD/JGZ	o	o	o	o	o
Jeugdzorg	o	o	o	o	o
Politie	o	o	o	o	o
Wijkorganisaties	o	o	o	o	o
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	o	o	o	o	o
Scholen voor PO	o	o	o	o	o
Scholen voor VO	o	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	o	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	o	o	o	o	o
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	o	o	o	o	o
Scholen voor speciaal basisonderwijs	o	o	o	o	o
	o	o	o	o	o
	o	o	o	o	o

Korte omschrijving plan/ambitie:

-