



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de Kennedyschool

Plaats : Fijnaart
BRIN nummer : 05AF|C1
Onderzoeksnummer : 280681
Datum onderzoek : 5 en 6 februari 2015
Datum vaststelling : 9 april 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Kennedyschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Dit biedt de mogelijkheid om eigen ambitieuze doelen vast te stellen die passen bij de leerlingpopulatie.
- De school hecht veel belang aan een veilige, respectvolle en betrokken omgeving.
- Het aanbod van de school is erop gericht een brede ontwikkeling bij alle leerlingen te realiseren.
- In de onderbouw kan een meer uitdagender speelleeromgeving worden gecreëerd.
- Er is een groot draagvlak in het team om de ingezette ontwikkelingen uit te voeren.
- De analyse van verzamelde toets- en observatiegegevens moet verdiept worden, zodat de informatie gerichter benut kan worden bij het dagelijks handelen. Dit geldt zowel voor gegevens die op het niveau van de individuele leerling, van de groep als op schoolniveau beschikbaar zijn.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De Kennedyschool laat zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op de eindtoets. In 2012 en 2013 zijn de resultaten voldoende, in 2014 echter niet. De school heeft haar leerlingenpopulatie in beeld, maar kan dit inzicht nog verder uitbreiden. Het is zaak voor de school om eigen, ambitieuze streefdoelen te formuleren om te kijken of de hoge verwachtingen die de school heeft, worden waargemaakt. De behaalde resultaten worden regelmatig geanalyseerd, maar deze analyse kan een verdiepingsslag gebruiken. Het is hierbij van belang niet alleen vragen te formuleren, zoals tot nu toe het geval is, maar systematisch op zoek te gaan naar de antwoorden op deze vragen. Als tegenvallende resultaten worden geconstateerd, zoals vorig jaar in groep 7, (de huidige groep 8), moet er worden gehandeld, zoals bijvoorbeeld door het opstellen van een actieplan om deze resultaten te verbeteren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling		•		
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

De school is dit schooljaar gestart met het zogenaamde clusteronderwijs met als doel de leerhouding van leerlingen te verbeteren en de motivatie te verhogen. Binnen het clusteronderwijs komen de doelen op het gebied van oriëntatie op jezelf en de wereld en kunstzinnige oriëntatie, maar ook de ontwikkeling van overstijgende competenties en vaardigheden aan bod. In de bovenbouw is het clusteronderwijs inmiddels onderdeel van de dagelijkse praktijk. Het team breidt dit nu uit naar de onderbouw.

Op de Kennedyschool is het didactisch handelen op orde. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. Ze vertellen ook dat de leraren in het algemeen goed lesgeven, een beeld dat tijdens de lesobservaties van de inspectie is bevestigd.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. De leraren kunnen echter meer gebruik maken van de informatie uit toetsen en observaties om hun onderwijs af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen, om hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De leraren doorlopen nu de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. De resultaten die deze cyclus oplevert moeten voldoende sturend zijn voor invulling en bijstelling van het didactisch handelen in de klas. Dit is echter nu nog niet altijd het geval zodat niet terug te zien is of er passend, planmatig en doelgericht gewerkt wordt aan ondersteuning en begeleiding van de leerlingen. Dit vraagt enerzijds dat gegevens van leerlingen vaker geanalyseerd worden, maar ook dat deze analyses meer diepgang krijgen. Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra ondersteuning beschikbaar. Deze ondersteuning is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid				•

De Kennedyschool heeft een stimulerend klimaat en spreekt uit dat zij ambitieus is. Het team straalt uit dat zij het werkplezier van de leerlingen van groot belang acht. Daarbij is steeds meer aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen. Dit vindt plaats in een veilige, respectvolle en betrokken omgeving. De leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Er zijn duidelijke regels en de school gaat regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Uit de laatste meting kwam naar voren dat de leerlingen zich veilig voelen. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat en ze geven ook

aan dat hun kinderen graag naar school gaan. De school beschikt over twee vertrouwenspersonen. Zowel de leerlingen als de ouders geven aan deze personen goed te kennen en zeggen dat deze goed benaderbaar zijn.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Het is duidelijk dat op de Kennedyschool gewerkt wordt op basis van een duidelijke visie. Voor deze visie bestaat een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar het realiseren van haar ambitieuze opdracht. Het team heeft hierbij steeds voor ogen dat zij de leerlingen wil voorbereiden op de maatschappij van morgen. De verdere ontwikkeling van het clusteronderwijs staat hierbij centraal.

Het hele team evalueert regelmatig resultaten en aspecten van het onderwijsleerproces. Daarnaast werkt het team voortdurend aan verdere professionalisering. Een aandachtspunt voor de school is om regelmatig een pas op de plaats te maken en de ingezette ontwikkelingen, gemaakte afspraken en werkwijzen te evalueren, bij te stellen en te borgen. Dit om ervoor te zorgen dat de continuïteit gewaarborgd blijft en de veranderingen duurzaam zijn. Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en in het schoolplan. De inspectie verzoekt de school dit te herstellen.

Toelichting op Passend Onderwijs

In de **schoolgids** moet informatie zijn opgenomen over:

- De wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind (kinderen tot en met groep 4) wordt vormgegeven.

In het **schoolplan** moet bij het onderwijskundig beleid worden verwezen naar het schoolondersteuningsprofiel of moet op andere wijze duidelijk worden dat de school het schoolondersteuningsprofiel heeft betrokken bij haar beleid.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Kennedyschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder volgen de reactie van het bestuur (3.1) en de reactie van de school (3.2).

3.1 Reactie van het bestuur

Hierbij een korte reactie op uw bezoek en beoordeling van De Kennedyschool te Fijnaart.

Ik spreek mijn complimenten uit hoe dit bezoek is verlopen. Ook de directie en het team van de school zijn zeer tevreden over uw bezoek en de manier waarop dit is verlopen.

Natuurlijk zijn er punten van aandacht en verbeteringen voor het team en de wens dat op alle punten minimaal een drie wordt behaald.

Desalniettemin is het CVB en de school blij met de uitslag!

Wij onderschrijven de mening van de inspectie als het gaat betreffende de resultaten van de kernvakken. Er valt nog winst te boeken en rechtvaardigt daarom dat op het gebied van ontwikkeling een 2 werd gescoord.

Een juiste analyse en acties in deze middels vervolgstappen zal op termijn zorgen voor het tillen van de resultaten op een hoger niveau.

Het team is enthousiast bezig en als lerende organisatie volgens ons op de goede weg.

Op de school is voldoende kennis en kunde om bovenstaande ook te verwezenlijken.

Het fundament ligt er, waardoor het CVB er het volste vertrouwen in heeft dat de komende periode een tijd wordt van verder bouwen aan een goede toekomst van onze kinderen op De Kennedy.

Tot slot

Uw reacties en aanbevelingen heeft het team tot nadenken gezet om nog beter in te steken op de opbrengsten. Het clusteronderwijs als vernieuwing genereert niet automatisch beter onderwijs, maar met een grote aandacht voor analyse en vertaling naar het onderwijs op de werkvloer zullen de opbrengsten in de volledige breedte van het onderwijs naar een hoger plan worden getild.

Dank aan u voor de open benadering met '2020'. Een duidelijke verbetering van toezichthouden van de onderwijsinspectie!

3.2 Reactie van de school

Als school waren we blij met dit bezoek. Tezamen met de uitslag, het oudertevredenheids-onderzoek, het leerlingtevredenheids-onderzoek, de leerkrachtenvragenlijst, en de evaluaties van het strategisch beleidsplan geven deze zaken samen een heel duidelijk beeld van de huidige stand van zaken en daarmee de mogelijke richting die de school de komende jaren zou kunnen gaan volgen.

Als school zijn we erg trots op deze uitslag. Van de 10 punten scoren we op 4 onderdelen een 4 en op 5 onderdelen een 3. Hiermee scoren we best goed en worden hiermee bevestigd in onze gedachte dat we met de juiste dingen bezig zijn. Toch valt er nog het een en ander te winnen. Niet alleen wat betreft de enige 2 die we gescoord hebben, maar ook op de onderdelen waarvan we vinden dat het nog beter kan en moet.

Zo onderschrijven we de mening van de inspectie als het gaat om oordeel 1.1; resultaten in de kernvakken. We hebben goed in beeld wat voor populatie kinderen we hebben en we hebben ook goede analyses van onze resultaten, maar wanneer we hier nog een stukje verder de diepte in zouden kunnen gaan, valt er nog meer winst te boeken voor de leerlingen. Samen met deze gedachte rechtvaardigt dat ook de 2 die gescoord werd op het onderdeel 2.2; zicht op ontwikkeling. Wanneer we goed in kaart hebben hoe kinderen het doen en waarom ze de resultaten halen die ze halen, kun je ook beter doorpakken en dan zul je ook beter moeten doorpakken. Een analyse van resultaten vraagt om vervolgstappen om die resultaten naar een hoger niveau te tillen. Dit onderdeel zal dan ook als belangrijkste speerpunt in het aankomende schoolplan worden opgenomen. Door gericht het onderwijs af te stemmen op de vraag, zullen de resultaten stijgen. Dit hangt uiteraard ook samen met het aanbod en de werkwijze waarop zaken aangeboden worden. We zijn erg blij met de conclusie die de inspectie getrokken heeft op dit onderdeel 2.1; aanbod. Het geeft met een 4 heel helder aan dat de invoering van ons clusterconcept een juiste stap is in de ogen van de inspectie om hier mee door te gaan. Hiermee worden de kinderen van de Kennedyschool heel goed voorbereid op de stap naar het voortgezet onderwijs en later op de maatschappij.

De gescoorde 3en op 2.3 en 2.4; didactisch handelen en ondersteuning, onderschrijven de gedachte dat de kennis en expertise aanwezig is om deze onderdelen van onderwijsresultaten en onderwijsproces naar een hoger niveau te kunnen tillen.

Als school willen een drempelloze school zijn, open en transparant. Vanuit de onderdelen schoolklimaat en veiligheid (3.1 en 3.2) behalen we deze doelstelling glansrijk. Gelukkig maar, want daar hebben we juist veel op ingezet de afgelopen jaren.

We willen tevens een professionele organisatie zijn, een lerende organisatie. Alles wat we doen is beredeneerd en geënt op verbetering van de organisatie en de resultaten. Het is daarom voor ons niet verbazend dat we op de drie onderdelen die vallen onder kwaliteitszorg en ambitie zo hoog scoren. Ook dat betreft onderdelen waar we de afgelopen jaren hard aan getrokken hebben en waar we veel werk in verzet hebben. Dit zijn voor ons basiskenmerken en randvoorwaarden om aan de voorgaande punten goed te kunnen werken en om deze zaken goed weg te kunnen zetten. Dit fundament ligt er duidelijk, waardoor iedereen van de Kennedyschool er het volste vertrouwen in heeft dat de aankomende periode een periode wordt van verder bouwen aan een goede toekomst van de kinderen.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Kennedyschool.

Op 5 februari 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 6 februari 2015 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit,. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.