



Gedragprotocol Kennedyschool

Wanneer je praat over normen en waarden, heb je het ook over gedrag. Normen en waarden is een belangrijk en essentieel gedachtegoed dat we kinderen op school willen aanleren. In de visie van school staat daar een en ander over beschreven. Daar staat tevens dat normen en waarden gelden voor iedereen die met school te maken heeft; kinderen, ouders en leerkrachten. Binnen dit gedragprotocol beschrijven we hoe we daarmee om willen gaan.

Uitgangspunten

Vertrouwen:

Een belangrijk uitgangspunt bij gedrag is vertrouwen. Het uitgangspunt is dat school het beste voor heeft met de kinderen. Daar dient iedereen op te vertrouwen. Net zoals ouders thuis de regels bepalen, bepaalt school hoe de regels op school worden vorm gegeven. We vertrouwen erop dat iedereen, leerkrachten, kinderen, ouders en externen op onze school zich daaraan conformeren.

Respect:

Een tweede belangrijk uitgangspunt is dat we respectvol zijn. Respectvol naar jezelf, elkaar en elkaars bezittingen. Dat is belangrijk omdat we alleen op die manier elkaar recht in de ogen kunnen kijken en elkaar kunnen aanspreken op elkaars verantwoordelijkheden.

Leren staat voorop:

Het derde en laatste uitgangspunt dat we op de Kennedyschool hanteren is het feit dat we een school zijn waar leren voorop staat. Alle handelingen die we doen en alle begeleiding die we geven is erop gericht dat kinderen leren. Dit leren moet in de breedste zin van het woord gelezen worden.

Positief

Als school kiezen we altijd voor een positieve insteek. Kinderen leren beter en sneller als aan zaken een positieve kant zit. Onderwijs moet leuk zijn, uitdagend en aantrekkelijk. Alleen als kinderen betrokken zijn en een goed welbevinden hebben, kunnen zij komen tot leren. We moeten als school, kinderen en ouders dus altijd zoeken naar dat positieve. Vanuit die gedachte hebben we regels op school opgesteld die beschrijven hoe iedereen zich dient te gedragen. Het zijn bewust geen regels die beschrijven wat mensen níet mogen, want dan weten we nog steeds niet wat wèl mag.

Regels

De regels, eigenlijk leefregels van onze school, zijn:

- Ik respecteer mezelf en gedraag me respectvol naar mezelf.
- Ik respecteer de ander en gedraag me respectvol naar de ander.
- Ik respecteer mijn omgeving en gedraag me respectvol naar mijn omgeving.
- Ik zet me op school in om te leren en zorg dat anderen ook optimaal kunnen leren.
- Ik ben niet alleen op school en houd rekening met de ander.
- Ik gedraag me volgens de normen en waarden die de school voorstaat.
- Van complimentjes groei je, ik zet ze actief in.

Kanjermethode

Vanuit deze instelling maakt onze school gebruik van de Kanjermethode. Middels de Kanjermethode leren we kinderen positief gedrag aan en maken we ze sterk en weerbaar in de huidige maatschappij. De Kanjermethode is geen methode die op zich staat. Het is een levenswijze door al het gebeuren op school heen.

En wat als...

En wat als het toch fout gaat? Dan heeft de school een vangnet waarop ze zich beroept. Dat vangnet gaat verder dan alleen de positieve benadering. Soms is het nodig dat er strakker opgetreden wordt. Maar ook dan zijn er regels waar iedereen zich aan dient te houden. Zo weet iedereen die met onze Kennedyschool te maken heeft wat de regels, afspraken en consequenties zijn.

De vangnetregels zijn als volgt:

- De focus van school ligt op leren. Als een leerkracht niet tot die hoofdactiviteit komt, omdat een leerling de leerkracht, de groep of een individueel kind hindert, worden er passende maatregelen genomen. Deze variëren van het geven van een klein signaal tot het uitzetten van een leerling.
- Bij brutaal gedrag van een leerling naar een leerkracht wordt deze direct de klas uitgezet. Dat geldt ook bij brutaal gedrag van een leerling naar een andere volwassenen binnen school. Een leerling die de klas uitgezet wordt meldt zich bij de directie of een van te voren bepaalde leerkracht. Daar aangekomen krijgt de leerling een tijdstraf variërend van tien minuten tot een half uur, afhankelijk van de leeftijd. Tijdens die tijd kan de leerling nog eens goed nadenken over het vertoonde gedrag. Afhankelijk van het gedrag, beslist die persoon in overleg met de directie of er ook nog een andere straf gegeven wordt. Na de tijdstraf mag de leerling terug naar de eigen klas en is de straf over.
- De leerkracht stelt de ouders van het voorval via mail op de hoogte.
- Als een leerling binnen een maand 3x de klas uit wordt gestuurd, neemt de directie contact op met de ouders van het kind voor een gesprek met ouders, leerkracht en directie. Ouders hebben hier ook een verantwoordelijkheid in. In het gesprek worden bindende afspraken gemaakt over maatregelen binnen en buiten de school. Het uitgangspunt van het gesprek is dat de leerkracht in zijn recht staat. Het gesprek wordt schriftelijk vastgelegd.
- De waarheid van "via-via-verhalen", verhalen van bepaalde gedragingen over een ander bij een ander of jezelf, is moeilijk te achterhalen. Met zulke verhalen kan de school weinig tot niets. In zulke gevallen zal de school in gesprek gaan met de melder van dat verhaal en vragen wat die melder er zelf anders aan had kunnen doen en hoe die melder dat in de toekomst zelf gaat aanpakken. De school kan en zal geen aansprakelijkheid op zich nemen bij "via-via-verhalen". Anders is het als de school zelf getuige is van ontoelaatbaar gedrag. In die gevallen zal een leerkracht direct actie ondernemen. Leerkrachten kunnen als voorbeeldgevers niet de kop in het zand steken of de ogen even sluiten.

En verder:

- Dan blijven er nog enkele losse draadjes hangen. School kan niet alles voorkomen, laat staan oplossen. Belangrijk is dat we gezamenlijk als school, kinderen en ouders in gesprek blijven op een respectvolle manier. De kop in het zand steken of roepen dat "mijn kind nooit iets doet" is geen oplossing.
- De insteek van dit gedragsprotocol is om positief te zijn. Als het niet lekker loopt, wordt eerst altijd gezocht naar een positieve benadering; een complimentje, negeren van vervelend gedrag, afleiding, enzovoorts. Positief gedrag kan ook een beloning voor de groep als groep zijn. Wanneer de positieve benadering niet naar behoren werkt, wordt er strak, kort en duidelijk gehandeld volgens bovenstaande richtlijnen.
- Duo-leerkrachten dienen van elkaars handelen binnen de groep op de hoogte te zijn. Het is daarom zaak dat zij elkaar goed en actueel op de hoogte houden. Alleen daarmee kun je

voorkomen dat kinderen leerkrachten, bewust of onbewust, tegen elkaar uitspelen. Tevens voorkom je op die manier dat ouders partij kiezen voor een bepaalde leerkracht en tegen de ander.

- Een goed middel om geen aandacht te schenken aan negatief gedrag in de klas is om gebruik te maken van blokjes. Bij de kinderen die het moeilijkst te sturen zijn in hun gedrag gaan we gebruik maken van blokjes. Die kinderen krijgen bij een eerste waarschuwing drie blokjes op hun tafel. Bij ongewenst gedrag, oftewel gedrag dat niet in de lijn ligt van de leefregels, neemt de leerkracht zonder woorden een blokje weg. Wanneer het laatste blokje weggenomen wordt, kan die leerling zich direct melden bij de directie of de vooraf aangewezen leerkracht. Hiermee is een vangnetregel dus ingegaan. Iedere dag of na het ondergaan van de tijdstraf start een leerling opnieuw met drie blokjes. Het streven is om zonder blokjes te kunnen werken.
- Buiten dit gedragsprotocol hanteert de Kennedyschool nog diverse wegen om dit gedrag te sturen. Te denken valt dan aan CJG, Veilig Thuis en het beleid voor schorsing en verwijdering op stichtingsniveau.